

**Логопедический проект:**  
**«Применение нетрадиционной терапии**  
**«Су-джок» при коррекции речевых**  
**нарушений»**

Автор проекта

Учитель-логопед:

Казакова Н.А.

**Классификация проекта:** подгрупповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы: «Улыбка»

**Срок реализации проекта:** 16 ноября 2020г. – 27 ноября 2020г.

**Проблема:** Недостаточно развита моторика рук и уровень развития речи детей.

**Актуальность:**

В последнее время мы часто слышим о мелкой моторике и необходимости ее развивать и это неспроста. С каждым годом наблюдается рост числа детей с нарушениями общей, мелкой моторики и речи.

В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Су-джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. («Су» по-корейски - кисть, «Джок» - стопа.)

Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. Детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

**Основание для разработки проекта:** внедрение инновационных методов с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Цель:** коррекция речевых нарушения у детей с помощью использования Су-джок терапии, повышение иммунитета.

**Задачи проекта:**

1. Воздействовать на биологически активные точки по системе «Су-джок».
2. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
3. Развивать общую и мелкую моторику.
4. Развивать речь детей, расширять словарный запас.
5. Использовать элементы Су-джок терапии на различных этапах работы по коррекции речи.
6. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.
7. Учить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке, повышать уровень их компетентности в вопросах речевых нарушений.

**Формы взаимодействия с детьми:**

- Пальчиковая гимнастика;
- Развитие координации речи с движениями;
- Рассказывание сказок;
- Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука;
- Совершенствование навыков пространственной ориентации;
- Совершенствование лексико-грамматических категорий;
- Совершенствование навыков употребления предлогов.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Анкетирование родителей
  - Консультация на тему: «Су-джок» что такое?», «Применение нетрадиционной Су-джок терапии при коррекции речевых нарушений».
  - Индивидуальные консультации по применению «Су-джок» терапии в домашних условиях.
  - Анкетирование родителей о результативности применения «Су-джок» терапии.
  - Создание картотеки для педагогов и родителей: «Пальчики играют – речь нам развивают».

### **Формы взаимодействия с коллективом:**

- Занятия с использованием «Су-джок» терапии:

«Шариками играем – речь развиваем»

- Рекомендация для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Су-джок» терапия» с детьми дошкольного возраста».

### **Ожидаемые результаты**

#### **Дети:**

- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- пополнился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

#### **Родители:**

- родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

### **Продукт проекта:**

- Картотека игр для педагогов и родителей,

- Консультация для родителей: «Су-джок» что такое?», «Применение нетрадиционной Су-джок терапии при коррекции речевых нарушений».
- Размещение фотографий, проведенных занятий на сайте ДОУ.
- Презентация проекта для педагогов ДОУ, проведения занятий: «Шариками играем – речь развиваем».

## Этапы реализации проекта:

### 1. Подготовительный этап

мероприятие	сроки	ответственные
<p>1.Изучение методики «Су-джок» 2.Создание условий для внедрения метода «Су-джок»:</p> <p>Подбор материала для внедрения данного метода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение шариков «Су-джок»</li> </ul>	ноябрь	Учитель -логопед Казакова Н.А.

### 2. Основной этап

	<b>Совместная деятельность с детьми:</b>	<b>Взаимодействие с родителями:</b>	<b>Взаимодействие с педагогами:</b>
Осуществление проекта	<p>- Обучение детей в режимных моментах: - использование шариков «Су-джок» для повышения иммунитета, развития мелкой моторики и речевого развития; - самомассаж прищепками для повышения иммунитета и развития мелкой моторики; - Использование упражнений и массажа: - непосредственно-образовательной деятельности, как физкультминутки, - перед непосредственно-образовательной - деятельностью в форме психологических пауз; - спортивных упражнений;</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> - Ежедневный массаж шариками.</p>	<p>- Оформление сборника материалов для родителей по «Су джок» на сайте ДОУ</p> <p>- Консультация: «Что такое «Су-джок»; «Применение нетрадиционной «Су- джок» терапии при коррекции речевых нарушений»</p> <p>- Индивидуальные консультации по применению «Су-джок» терапии в домашних условиях.</p>	<p>1. Рекомендация для педагогов: «Здоровьесберегающая технология «Су-джок» терапия» с детьми дошкольного возраста»;</p> <p>2. Проведение занятий для педагогов «Шариком играем речь развиваем»</p> <p>3. Картотека игр для педагогов и родителей,</p>

Внедрение «Су-джок» терапии.

**Понедельник:**

**1. Физминутка**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке массажер.

1-руки развести в стороны;

2-Руки поднять вверх и переложить массажер в другую руку;

3-руки развести в стороны;

4-опустить руки.

**2. Совершенствование лексико-грамматических категорий.**

Упражнение «Один-много».

Педагог катит шарик по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью массажёр, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

**3. Упражнение со словами:**

Гладь мои ладошки, ёж! (ребенок катает мяч между ладонями)

Ты колючий, ну и что ж!

(Потом ребёнок гладит их ладошками со словами☺)

Я хочу тебя погладит.

(упражнение выполняется 2 раза, меняя ладошки)

**Вторник:**

**1. Физминутка**

**2. Совершенствование лексико-грамматических категорий.**

Упражнение «Много-один».

Педагог катит шарик по столу ребёнку, называя предмет во множественном числе. Ребёнок, поймав ладонью массажёр, откатывает его назад, называя существительное в единственном числе.

**3. Упражнение со словами:**

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха- мать. /гладит шаром каждый палец/

**Среда:**

**1. Физминутка**

**2. Совершенствование лексико-грамматических категорий.**

Упражнения «Назови ласково», (дети, проговаривая слово, прокатывают шарик между ладоней и передают соседу)

**3. Упражнение со словами:**

**Сказка «Ёжик»**

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошки бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(шарик между ладошками)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

(движения по пальцам)

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

**Четверг:**

**1. Физминутка**

**2. Совершенствование лексико-грамматических категорий.**

Упражнения «Назови наоборот», (дети, проговаривая слово, прокатывают шарик между ладоней и передают соседу)

**2. Совершенствование навыков употребления предлогов.**

По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно: в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот - ребёнок должен описать действие взрослого.

**3. Упражнение со словами:**

Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/

А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/

И в тетрадочках писать.

**Пятница:**

**1. Физминутка**

**2. Совершенствование навыков употребления предлогов.**

По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно: в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот - ребёнок должен описать действие взрослого.

### 3. Упражнение со словами:

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

### 3. Завершающий этап

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Подведение итогов работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование родителей.</li><li>• Сбор фотоматериалов.</li></ul> 2. Итоговое занятие. 3. Презентация 4. Публикация проекта на сайте детского сада	27 ноября	Учитель-логопед Казакова Н.А.

#### Вывод:

**В результате внедрения Су-джок терапии** в коррекционно-развивающую работу у детей улучшилась общая и мелкая моторика, координация речи с движением, снизилась заболеваемость. Повысился интерес к играм лексико-грамматического содержания.

**Таким образом,** Су-джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су-джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

## Анкета

**Уважаемые родители, Ваши искренние ответы помогут нам организовать эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.**

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми  
с родителями

2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

положительно  
отрицательно  
затрудняюсь ответить

3. Любите ли Вы играть со своим ребенком?

4. Как часто играете с ребенком?

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком пальчиковой гимнастикой?

6. По чьей инициативе занимаетесь физическими упражнениями вместе с ребенком?

7. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

консультации	круглый стол
семинар-практикум	другое

**Благодарим Вас за сотрудничество. Мира, здоровья и добра вашей семье!**



**Приложение**

**Фото-**

**материалы**











