

Рабочий журнал учителя-логопеда

Учитель-логопед Казакова Н.А.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

	Виды деятельности учителя-логопеда	Время
Понедельник	Консультация для воспитателей	13.00 – 14.00
	Подготовка к занятиям	14.00 – 15.00
	Подгрупповое занятие Группа «Непоседы»	15.30 – 16.00
	Индивидуальная работа	16.00-17.00
	Группа «Улыбка»	
Вторник	Подготовка к занятиям	08.00 – 09.00
	Индивидуальная работа	09.00 – 12.00
	Группа «Непоседы»	
Среда	Работа с документацией	13.00 – 14.00
	Консультация для родителей	14.00 – 15.30
	Индивидуальная работа	15.30 – 17.00
	Группа «Улыбка»	
Четверг	Подготовка к занятиям	08.00 – 09.00
	Индивидуальная работа	09.00 – 12.00
	Группа «Непоседы»	
Пятница	Работа с документацией	13.00 – 14.00
	Консультация для родителей	14.00 – 15.30
	Подгрупповое занятие Группа «Улыбка»	15.30 – 16.00
	Индивидуальная работа	16.00-17.00
	Группа «Непоседы»	

Образовательная деятельность.

Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповой работы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек, периодичность ОД - 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста. Предусматривается 32 занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

По действующему СанПиНу для детей от 5 до 7 лет планируется не более 2 занятий в неделю, продолжительностью не более 25-30мин.

Календарно-тематическое планирование работы логопункта.

На каждом занятии работа ведется по 8 разделам:

- развитие общих речевых навыков (развитие силы и длительности выдоха, дыхательные упражнения, четкость дикции, развитие силы голоса, развитие ритмичной и выразительной речи, работа над шепотной речью, развитие диалогической речи);
- общая и мелкая моторика;
- зрительное и слуховое восприятие;
- развитие навыков языкового анализа
- звукопроизношение;
- работа над слоговой структурой слова;
- грамота;
- лексика;
- связная речь
- развитие грамматического строя речи;

Сентябрь
Обследование детей
Тематический цикл <i>«Осень»</i>
Тематический цикл <i>«Овощи»</i>
Тематический цикл <i>«Фрукты»</i>
Октябрь
Тематический цикл <i>«Сад-огород»</i>

Тематический цикл <i>«Лес»</i>
Тематический цикл <i>«Грибы-ягоды»</i>
Тематический цикл <i>«Перелетные птицы»</i>
Ноябрь
Тематический цикл <i>«Зимующие птицы»</i>
Тематический цикл <i>«Части тела»</i>
Тематический цикл <i>«Спорт»</i>
Тематический цикл <i>«Продукты питания»</i>
Декабрь
Тематический цикл <i>«Посуда»</i>
Тематический цикл <i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>
Тематический цикл <i>«Зима»</i>
Тематический цикл <i>«Новогодний праздник»</i>
Январь
Тематический цикл <i>«Домашние животные»</i>
Тематический цикл <i>«Дикие животные наших лесов»</i>
Тематический цикл <i>«Дикие животные холодных и жарких стран»</i>
Февраль
Тематический цикл <i>«Рыбы»</i>
Тематический цикл <i>«Наш город»</i>
Тематический цикл <i>«День защитника отечества»</i>
Тематический цикл <i>«Наша улица»</i>
Март
Тематический цикл <i>«8 Марта»</i>
Тематический цикл <i>«Дом и его части»</i>
Тематический цикл <i>«Мебель»</i>
Тематический цикл <i>«Моя семья»</i>
Апрель
Тематический цикл <i>«Профессии»</i>

Тематический цикл « <i>Хлеб</i> »
Тематический цикл « <i>Транспорт</i> »
Тематический цикл « <i>Весна</i> »
Май
Тематический цикл « <i>Насекомые</i> »
Тематический цикл « <i>Школа</i> »
Тематический цикл « <i>Лето</i> »
Тематический цикл « <i>Повторение</i> »

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ сочетаний гласных звуков; составление схем. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [И], [П]-[Пь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Октябрь	1	Звуки [Т]-[ТЬ]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [К]-[Кь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов, составление схем. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звук [О]. Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов, составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.
	4	Звуки [Х]-[Хь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов, составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Ноябрь	1	Звук [Ы]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение

		места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.
	2	Звуки [М]-[Мь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звуки [С]-[Сь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Н]-[Нь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	5	Звуки [З]-[Зь], [С]-[З] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Декабрь	1	Звуки [Б]-[Бь], [П]-[Б] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [В]-[Вь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звук [Д]-[Дь] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звук [Т]-[Дь], [Ть]-[Дь] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Январь	2	Звук [Г]-[Гь], [Г]-[К]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звук [Э]. Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звука в связной

		речи.
	4	Звуки [Е], [Ё] Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Февраль	1	Звуки [Ш], [С]-[Ш] Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [Я]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.
	3	Звуки [Р]-[Рь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Р]-[Л]-[Рь]-[Ль]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Март	1	Звуки [Ж], [Ж]-[З] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [Ж]-[Ш] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звуки [Ч], [Ч]-[Ть] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Ч]-[Сь] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	5	Звуки [Ю]. Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной

		речи.
Апрель	1	Звуки [Ф]-[Фь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [В]-[Ф]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звуки, [Щ] [Щ]-[Сь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Ч]-[Щ]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Май	1	Звуки [Щ]-[Сь]-[ТЬ]-[Ч]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [Ш]-[Щ]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Направление коррекционной работы

Содержание коррекционной работы

I этап. Подготовительный.

Общая артикуляционная гимнастика.
Специальный комплекс артикуляционных упражнений.

Развитие мелкой моторики.
Развитие физиологического и речевого дыхания.
Выработка плавного и длительного выдоха.
Работа над силой выдоха.
Активизация познавательных процессов.
Развитие слухового внимания, памяти.
Развитие фонематического восприятия (см. блок!!)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) Развитие слухоречевой памяти. Развитие логического мышления. Активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков словоизменения. Развитие связной речи. Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля
--	--

План индивидуальных занятий на логопункте

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>
	Октябрь	<p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p>
	Ноябрь	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та- та, та-та, та-та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>
II	Декабрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре</p>

		слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).
	Январь	Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [ш], [ж] - [ж], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
	Февраль	Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
III	Март	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Апрель	Различение на слух: [ч] - [ч'] - [с'] - [щ], [ц] - [ч'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [ч'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].
	Май	Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»**



Методы и приемы работы с родителями

Социально-педагогическая диагностика семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия
<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Беседы</p> <p>Опрос</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации-практикумы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Домашние задания</p> <p>Домашние игротеки</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Наглядная пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды - памятки, пособия - тематические выставки книг

План работы с родителями

<p>1. Провести консультации для родителей: - «Работа логопеда в логопункте, требования логопеда и обязанности родителей в совместной работе по исправлению звукопроизношения и развитию речи детей».</p>	октябрь
<p>- «Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения звуков».</p> <p>- «Когда следует обратиться к логопеду?».</p>	ноябрь
<p>2. Индивидуальные беседы, консультации, пятиминутки для родителей, посещение занятий учителя-логопеда.</p>	в течении года
<p>3. Выступление на групповых родительских собраниях: «Правильная речь – залог успешного обучения детей в школе».</p>	январь
<p>5. Дни открытых дверей</p>	в течении года
<p>6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий</p>	в течение года
<p>7. Итоговое занятие с приглашением родителей.</p>	февраль
<p>8. Оформление стенда «Советы логопеда»</p>	в течение года
<p>9. Привлечение родителей к совместным мероприятиям</p>	в течение года

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ



Национально-региональный компонент

№	Цели:	Методы и приемы
1	<p>«Вместе дружная семья» Помочь детям понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Семейные взаимоотношения. Семейные обычаи и традиции.</p>	<p><u>Беседы с детьми:</u> «Моя семья» «Мой детский сад» «Папа, мама, я - вместе дружная семья» «Мама лучшая на свете» <u>Игры по темам</u> (пальчиковые. дидактические и подвижные) <u>Чтение художественной литературы.</u></p>
2	<p>«Моя малая Родина» Работа с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города.</p> <p>Любовь к родине, к родным и близким людям, любовь к прекрасному.</p>	<p><u>Беседы с детьми:</u> «Мой город», «Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии» <u>Игры по темам</u> (пальчиковые. дидактические и подвижные) <u>Чтение художественной литературы.</u></p>
3	<p>«Страна моя родная» Познакомить детей с истоками зарождения нашей родины, давая им определенные знания о родном крае, стране.</p> <p>Знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.</p>	<p><u>Беседы с детьми:</u> «Моя страна», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии» <u>Игры по темам</u> (пальчиковые. дидактические и подвижные) <u>Чтение художественной литературы.</u></p>

Взаимодействие ДОУ со школой и социумом

